


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология развития
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры (АФК)
Курс	2, 3

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ физическая реабилитация  
полное наименование

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2018г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Антипов И.В.	АФК	К.б.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Балыкин М.В.	Заведующий выпускающей кафедрой Балыкин М.В.
 Подпись / Балыкин М.В. ФИО « 18 » июня 2019г.	 Подпись / Балыкин М.В. ФИО « 18 » июня 2019г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о генезисе, механизмах и движущих силах психического развития, закономерностях их функционирования и значения на разных этапах онтогенеза.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. изложить зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии;
2. сформировать представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития психики;
3. дать представление об возрастных особенностях детей с точки зрения культурно-исторической концепции;
4. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
5. сформировать у студентов знания о сенситивных периодах развития психических функций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Психология развития» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б.1.В.ДВ.10) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Психология и педагогика, Введение в специальность, Специальная педагогика.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: закономерности развития психических качеств; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в разных возрастах; Уметь: использовать основные положения и теории психологии развития при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития психических функций.
ПК-4 Способен обосновывать основные	Знать: актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации

<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>личности. Уметь: использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.</p>
--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
Семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад

тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)		
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	98	98
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, конспект	Тестирование, опрос, конспект
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>							
1. Введение в курс «Психология развития»	7	1	2			4	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>							



			ские занятия, семинары	рные работы, практикумы	интерактивной форме	тельная работа	знаний
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>							
1. Введение в курс «Психология развития»	11	1	1			9	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>							
2. Понятие «развитие» в психологии.	11	1	1			9	Тестирование, опрос
3. Периодизация развития человека.	12	1	1			10	Тестирование, опрос
<i>Раздел 3. (Психологическая характеристика периодов онтогенеза)</i>							
4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.	12	1	1			10	Тестирование, опрос
5. Познание и поведение в раннем детстве.	11		1			10	Тестирование, опрос
6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	11		1			10	Тестирование, опрос
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	10					10	Тестирование, опрос
8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	10					10	Тестирование, опрос
9. Период зрелости.	10					10	Тестирование, опрос
10. Общая	10					10	Тестирова

характеристика пожилого и старческого возраста.							ние, опрос
Итого	108	4	6			98	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»

#### Тема 1. Введение в курс «Психология развития».

Определение, объект, предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами. Связь науки с генетикой, физиологией, философией, психофизиологией, педагогикой. Место возрастной психологии в системе психологических наук. История становления психологии развития.

### Раздел 2. Периодизация развития

#### Тема 2. Понятие «развитие» в психологии.

Понятие «развитие». Основные свойства, принципы и закономерности развития. Виды развития. Факторы психического развития. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

#### Тема 3. Периодизация развития человека.

Категория возраста (биологический, хронологический, психологический, социальный возраст). Возрастные периодизации в психологии. Периодизации Аристотеля, Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина.

### Раздел 3. Психофизиологическая характеристика периодов онтогенеза.

**Тема 5.** Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.

Новорожденность, как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Развитие комплекса оживления. Младенчество, как период стабильного развития. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие речи. Развитие памяти, мышления. Кризис одного года (Л.С.Выготский, Л.И.Божович).

#### Тема 6. Познание и поведение в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

**Тема 7.** Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.

Предметная деятельность и игра дошкольника. Восприятие, память и внимание дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к школе.

#### Тема 8. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Особенности воображения, памяти и внимания младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

### **Тема 9.** Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления. Проблема асоциальных подростковых группировок. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Факторы риска в подростковом возрасте. Становление мировоззрения в ранней юности. Образ «Я» и самооценка в ранней юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Дружба и любовь в ранней юности. Психосексуальное развитие в ранней юности. Формирование асоциальных форм поведения.

### **Тема 10.** Период зрелости.

Проблема изучения психики взрослого человека. Акмеология. Этапы жизненного цикла человека. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в молодости, зрелости, старости. Характеристика межличностных отношений.

### **Тема 11.** Общая характеристика пожилого и старческого возраста.

Психология зрелости и старения. Безграничность личностного развития человека. Процессы инволюции центральной нервной системы. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение. Период терминального старения. Изменение когнитивных функций при старении. Сужение психической деятельности. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности. Формирование новой активной жизненной позиции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»**

**Тема 1.** Введение в курс «Психология развития» (форма проведения - семинар).

#### **Вопросы к теме:**

1. Определение, объект, предмет психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Близнецовый метод исследования возрастной психологии.
10. Категории психологии развития - мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, психологический возраст.

### **Раздел 2. Периодизация развития**

**Тема 2.** Понятие «развитие» в психологии (форма проведения – семинар).

#### **Вопросы к теме:**

1. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: Ю.Н. Карандашеву).
2. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
3. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
4. Виды развития.
5. Факторы психического развития.
6. Основные принципы психического развития человека.
7. Закономерности психического развития человека.
8. Возрастная норма.



9. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

**Доклады к теме:**

1. Формирование психологии развития в XIX – XX веках.
2. Механизмы развития и защиты (Г.С.Холл, З.Фрейд, Э.Фромм).
3. Биогенетический подход развития человека (Э.Геккель, С.Холл, З.Фрейд).
4. Социогенетический подход личностного развития человека (Э.Эриксон).
5. Персогенетический подход развития (А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Когнитивные теории развития (Ж.Пиаже).
7. Поведенческий подход в психологии развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).
8. Теории социального научения (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
9. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С.Выготский).

**Тема 3.** Периодизация развития человека (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.
2. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
3. Возрастные периодизации в психологии. Внутриутробный период, детство, отрочество, юность.
4. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
5. Периодизация З.Фрейда.
6. Периодизация развития Э.Эриксона.
7. Периодизация Д.Б.Эльконина.

**Раздел 3. Психофизиологическая характеристика периодов онтогенеза**

**Тема 4.** Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
2. Социальная улыбка, комплекс оживления.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество, ведущая деятельность.
5. Восприятие и память у младенцев.
6. Речь и мышление у младенца.
7. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка.
8. Кризис 1-го года.

**Доклады к теме:**

1. Морфофункциональные особенности развития ЦНС ребенка в пренатальный период.
2. Морфофункциональные особенности созревания ЦНС ребенка в постнатальный период.
3. Врожденные формы психики и поведения.
4. Явление госпитализма.
5. Развитие речи в период младенчества.

**Тема 5.** Познание и поведение в раннем детстве (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
3. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
4. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.

5. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
6. Кризис 3-х лет.
7. Особенности научения в раннем возрасте.
8. Основные достижения: развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
9. Значение игрового сотрудничества для развития детей.

**Доклады к теме:**

1. Развитие продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование и т.д.) в раннем детстве.
2. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка.
3. Формирование воображения в раннем детстве.

**Тема 6.** Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
2. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
5. Кризис 6-7 лет.

**Доклады к теме:**

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Функциональная зрелость и начало школьного обучения.
3. Диагностика функциональной и психологической готовности к школьному обучению.

**Тема 7.** Умственное и поведенческое развитие младшего школьника (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
6. Умственное развитие младшего школьника.
7. Кризис отрочества (предподростковый).

**Доклады к теме:**

1. Основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
2. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
3. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
4. Потребности и мотивы учения.
5. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
6. Проблема преемственности обучения в начальной и основной школах.

**Тема 8.** Психологические особенности подросткового и юношеского возраста (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
5. Проблема асоциальных подростковых групп.
6. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности в юношеском возрасте.
10. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
11. Формирование пристрастия к табакокурению.
12. Проблема употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте.

**Тема 9.** Период зрелости (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
2. Социальное значение периода зрелости.
3. Развитие личности в период взрослости.
4. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
6. Кризисы зрелого возраста. Специфика кризисов взрослых.

**Тема 10.** Общая характеристика пожилого и старческого возраста (форма проведения – семинар).

**Вопросы к теме:**

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
2. Процессы инволюции центральной нервной системы.
3. Теории старения и старости в психологии.
4. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
5. Период терминального старения.
6. Изменение когнитивных функций при старении.
7. Сужение психической деятельности в старости.
8. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

**Доклады к теме:**

1. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
2. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.
3. Компенсаторные механизмы в период старения.
4. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1. Определение, объект, предмет психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.

3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: Ю.Н. Карандашеву).
8. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
9. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
10. Виды развития.
11. Факторы психического развития.
12. Основные принципы психического развития человека.
13. Закономерности психического развития человека.
14. Возрастная норма.
15. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
16. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.
17. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
18. Возрастные периодизации в психологии, их значение.
19. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
20. Периодизация З.Фрейда.
21. Периодизация развития Э.Эриксона.
22. Периодизация Д.Б.Эльконина.
23. Врожденные формы психики и поведения.
24. Понятие «сенситивный» период.
25. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
26. Социальная улыбка, комплекс оживления.
27. Кризис новорожденности.
28. Младенчество, ведущая деятельность.
29. Восприятие и память у младенцев.
30. Речь и мышление у младенца.
31. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка. Явление госпитализма.
32. Кризис 1-го года.
33. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
34. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
35. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
36. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.
37. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
38. Кризис 3-х лет.
39. Особенности научения в раннем возрасте.
40. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
41. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
42. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
43. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.
44. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
45. Кризис 6-ти лет.
46. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
47. Ведущая деятельность младшего школьника.
48. Основные психологические новообразования младшего школьника.

49. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
50. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
51. Умственное развитие младшего школьника.
52. Кризис отрочества (предподростковый).
53. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте;
55. Специфические особенности психики и поведения подростков;
56. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
57. Проблема асоциальных подростковых групп.
58. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте;
59. Ведущая деятельность в юношеском возрасте;
60. Интеллектуальное развитие в юности;
61. Развитие личности в юношеском возрасте.
62. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
64. Социальное значение периода зрелости.
65. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
66. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
67. Специфика возрастных кризисов взрослых.
68. Теории старения и старости в психологии.
69. Концепции и теории долголетия.
70. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
71. Процессы инволюции центральной нервной системы.
72. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
73. Период терминального старения.
74. Изменение когнитивных функций при старении.
75. Сужение психической деятельности в старости.
76. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
77. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
78. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>			
Тема 1. Введение в курс «Психология развития»	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>			
Тема 2. Понятие	проработка учебного материала, доклад,	4	Тестирование,

«развитие» в психологии.	подготовка к сдаче зачета		опрос
Тема 3. Периодизация развития человека.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
<i>Раздел 3. (Психологическая характеристика периодов онтогенеза)</i>			
Тема 4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
Тема 5. Познание и поведение в раннем детстве.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
Тема 6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование, опрос
Тема 7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	6	Тестирование, опрос, доклад
Тема 8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 9. Период зрелости.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	8	Тестирование, опрос, доклад

Форма обучения заочная

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
--------------------------------	--	----------------------	--

<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>			
Тема 1. Введение в курс «Психология развития»	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>			
Тема 2. Понятие «развитие» в психологии.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
Тема 3. Периодизация развития человека.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, доклад
<i>Раздел 3. (Психологическая характеристика периодов онтогенеза)</i>			
Тема 4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 5. Познание и поведение в раннем детстве.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 9. Период зрелости.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие для студ. вузов / Григорович Любовь Алексеевна, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2003. - 475с. - (disciplinae). - ISBN 5-8297-0096-4 (в пер.) : 98.23.
3. Дрокова, С. В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — 978-5-4497-0123-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>

#### дополнительная

1. Артеменко, О. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Согласовано:

<b>ДИРЕКТОР НБ</b>	<b>БУРХАНОВА М.М.</b>		
Должность сотрудника научной библиотеки	ФИО	ПОДПИСЬ	ДАТА

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - М. : КонсультантПлюс, [2019].
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
4. Электронная научная библиотека eLibrary [Электронный ресурс] / режим доступа [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) с регистрацией. – Загл. страница.

Согласовано:

			
	ФИО	ПОДПИСЬ	ДАТА



## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

## **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.